

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

STŘEDNÍ ŠKOLA



ŠKOLNÍ ROK 2023/24

OBSAH

1	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2	OBORY VZDĚLÁNÍ	5
3	PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	6
4	PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ	8
5	PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/23	9
6	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	10
6.1	Výsledky vzdělávání v ročnících střední školy.....	10
6.2	Maturitní zkoušky	12
7	PREVENCE RIZIKOVÝCH FOREM CHOVÁNÍ.....	14
8	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	17
9	AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY	19
9.1	Aktivity s ekologickou tematikou.....	20
9.2	Humanitární akce a aktivity se sociálním zaměřením	21
9.3	Společenské a kulturní akce.....	21
9.4	Výchovně vzdělávací akce.....	22
9.5	Soutěže.....	24
10	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	25
11	INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOST	26
12	ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	27
13	ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ.....	27
14	PŘEDLOŽENÉ A ŠKOLOU REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ	27
15	SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ.....	28
16	AUTOEVALUACE ŠKOLY, ZÁVĚR.....	29

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Název:	VAKANTIS střední škola a vyšší odborná škola s.r.o. (nový název společnosti, zapsaný ve školském rejstříku místo původního Vyšší odborná škola a Střední škola, s.r.o. s platností od 27. 9. 2023)
Identifikátor zařízení:	600020231
Adresa:	Emy Destinové 395, 370 05 České Budějovice
Telefon:	777 471 717
E-mail:	skola@vakantis.cz
Internetové stránky:	www.vakantis.cz
Zřizovatel:	soukromý – VAKANTIS střední škola a vyšší odborná škola s.r.o.
Právní forma:	společnost s ručením omezeným
Ředitel školy:	Ing. Zdeňka Dočekalová
Školská rada:	Ing. Martin Kůs, MBA – zástupce zřizovatele Mgr. Petr Hajduch – zástupce pedagogů Lájoš Šuster – zástupce žáků Lucie Kosová – zástupce rodičů

2 OBORY VZDĚLÁNÍ

V souladu s platným Rozhodnutím MŠMT č. j. MSMT-49973/2012-62, účinným od 1. 9. 2013 byly na VAKANTIS střední škole a vyšší odborné škole s.r.o. (dříve Vyšší odborné škole a Střední škole, s. r. o.) ve školním roce 2023/24 ve střední škole vyučovány obory:

Studijní obor 63-41-M/02 Obchodní akademie: 1.-4. ročník, denní studium ukončené maturitní zkouškou – ŠVP Obchodní akademie s výběrovým zaměřením platný od 1. září 2022.

Studijní obor 37-42-M/01 Logistické a finanční služby: 1.-4. ročník, denní studium ukončené maturitní zkouškou – ŠVP Logistika a finanční služby, platný od 1. září 2022.

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Ve školním roce 2023/24 zabezpečovalo výuku na střední škole celkem 21 pedagogických pracovníků - blíže viz tabulka:

Pedagogičtí pracovníci, vyučující na střední škole ve šk. r. 2023/24

Zaměstnanci – pedagogičtí pracovníci	Počet celkem	Z toho ženy
Celkem	21	14
- na pracovní smlouvu	17	12
- na DPP (externí učitelé)	4	2
Z toho asistenti pedagoga	4	3

K umožnění studia žákům se speciálními vzdělávacími potřebami pracovali v pedagogickém sboru čtyři asistenti pedagoga (z toho 3 ženy).

Důraz klademe na to, aby pedagogický sbor včetně zaměstnanců na dohody o provedení práce naplňoval vizi školy jako zařízení, poskytujícího žákům kvalitní vzdělání, realizované učiteli, kteří jsou si vědomi významu své práce pro další rozvoj mladé generace. Významné jsou spolupráce mezi jednotlivými učiteli, schopnost individuálního přístupu k žákům i neustálé zdokonalování pedagogických kompetencí v zájmu kvalitní výuky.

Máme zájem na tom, aby všechny předměty byly vyučovány aprobovanými učiteli. S ohledem na specifiku některých vyučovaných předmětů není efektivní vyučující všech předmětů zaměstnávat na pracovní smlouvu – stálý pedagogický sbor tedy doplňujeme vyučujícími zaměstnanými na dohody o provedení práce. Na základě dohod o provedení práce u nás také vyučují někteří odborníci z praxe. Dbáme na to, aby si i učitelé na dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr budovali ke škole dlouhodobý vztah a byli ztotožnění s filozofií školy.

Podporujeme fungování pedagogického sboru jako kolektivu, který pracuje na principech vzájemné spolupráce, respektu a tolerance.

Ve školním roce 2023/24 působili na střední škole pedagogičtí pracovníci:

- Ing. Antonín Bednář – externí vyučující odborných ekonomických předmětů
- Ing. Hana Boubalová – vyučující odborných ekonomických předmětů, třídní učitelka 2.B.
- Mgr. Martina Bromová – asistentka pedagoga ve třídě 3.C, třídní učitelka třídy 3.A, vyučující českého jazyka a společenskovedního základu
- Mgr. Jan Čipera – vyučující odborných ekonomických předmětů a tělesné výchovy
- Ing. Zdeňka Dočekalová – ředitelka školy, vyučující odborných ekonomických předmětů
- Mgr. Barbara Fessl Říhová – vyučující odborných ekonomických předmětů a předmětů oboru Logistické a finanční služby, třídní učitelka třídy OA4.
- Petr Galíček – asistent pedagoga ve třídě OA 4.

- Mgr. Petr Hajduch – vyučující informatiky, fyziky, správce PC sítě
- Bc. Kamila Hornová – vyučující angličtiny
- Mgr. Hana Janutková – vyučující angličtiny, třídní učitelka třídy 1.A
- Ing. Josef Kroulík – externí vyučující odborných ekonomických předmětů a matematiky
- Mgr. Petra Křížová – vyučující českého jazyka a společenskovedního základu, třídní učitelka třídy OA 3.B
- Ing. Martin Kůs, MBA – zástupce ředitelky školy, vyučující společenskovedních předmětů a marketingu, projektový manažer
- Mgr. Michaela Malíková – externí vyučující matematiky, biologie a chemie
- Mgr. Jakub Maršán, MBA – vyučující odborných předmětů oboru Logistické a finanční služby, geografie, matematiky, tělesné výchovy, koordinátor EVVO, třídní učitel třídy LOG3.
- Mgr. Dagmar Nováková – vyučující českého jazyka, třídní učitelka třídy OA4., koordinátor vydávání školního časopisu
- Mgr. Irena Petrová – vyučující anglického jazyka, třídní učitelka třídy 1.C
- Bc. Sabina Petrová – asistent pedagoga ve třídě LOG3., třídní učitelka LOG4, vyučující odborného ek. předmětu
- Ing. Adéla Pražáková – vyučující odborných ekonomických předmětů, matematiky, rétoriky, třídní učitelka 2.A
- Mgr. Vološyn Lucie – externí učitelka odborných ekonomických předmětů
- Mgr. Marika Vostrovská – výchovný a kariérový poradce, metodik prevence, asistentka pedagoga ve tř. 2.B, vyučující odbor. předmětů zaměřením žurnalistika a média, vedoucí učitelka studijních skupin VOŠ

Všichni pedagogičtí pracovníci, kteří ve sledovaném školním roce vyučovali na střední škole, splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti v souladu s ustanovením zák. 563/2004 Sb. ve znění zák. č. 197/2014 Sb.

Řádný chod školy a vytvoření příznivých podmínek pro výuku dále zajišťují dva provozní pracovníci na pracovní smlouvu – asistentka ředitelky školy a správce prostor školy, další dva pracovníci pak na dohodu o provedení práce: uklízečka a provozní pracovník. Další činnosti, spojené s navazováním kontaktů se sociálními partnery a komunikací s nimi, s přípravou a realizací školních i mimoškolních projektů, tvorbou studijních materiálů a zkvalitňování prostředí školy, jsou podle potřeby zadávány odborníkům zpravidla na základě dohod o provedení práce.

V rámci pracovních poměrů stávajících pedagogických pracovníků jsou mimo vlastní výuku zabezpečovány činnosti v rámci výkonu funkcí správce sítě a metodika ICT, výchovného poradce a metodika prevence, kariérového poradce, koordinátora EVVO, správce knihovního fondu atd.

4 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Zástupci vedení školy i všichni její zaměstnanci se snažili podporovat zájem žáků základních škol o studium na oborech naší střední školy. Jednalo se zejména o

- účast na burzách škol, pořádaných Jihočeskou hospodářskou komorou
- účast na každoroční krajské třídní prezentaci škol Vzdělání a řemeslo
- účast na rodičovských schůzkách na základních školách
- schůzky se žáky devátých ročníků na základních školách
- kontaktování výchovných poradců na základních školách

Na základě marketingového průzkumu jsme výrazně posílili prezentaci školy prostřednictvím sociálních sítí na úkor inzerce v tisku.

Uchazeči o studium oborů střední školy na VAKANTIS střední škole a vyšší odborné škole s.r.o. jsou mimo jiné motivováni podmínkami studia, stanovenými vedením školy:

- studium bez platby školného v prvním pololetí studia
- možnost rozložení pololetního školného do splátek, možnost odložení platby školného
- uplatňování motivačního systému ke studiu (výše školného odstupňovaná podle studijních výsledků, dosažených v uplynulém pololetí)
- podpora žáků sociálně a zdravotně znevýhodněných (úprava podmínek ke studiu, snížení až prominutí školného)
- podpora aktivního zapojování žáků školy do řady mimoškolních aktivit
- systém organizace výuky v blocích
- podpora moderních metod výuky, zejména aktivizačních a podpora zařazování projektové výuky

Rozhodování uchazečů o volbě školy významně ovlivňuje přístup pedagogů školy ke vzdělávání žáků. Zřetelná je snaha všech zaměstnanců školy o vytvoření přátelského a vstřícného prostředí, kde žáci respektují své učitele a zároveň k nim mají důvěru.

Každoročně se snažíme o intenzivní kontakt se zájemci o studium, samozřejmostí jsou individuální schůzky uchazečů o studium se zástupcem vedení školy. Dny otevřených dveří jsou určeny na kterýkoli pracovní den, ve kterém probíhá výuka, od 8:00 hodin do 14:00 hodin. Chceme, aby každý, kdo se o studium na naší škole zajímá, mohl školu důkladně poznat – prostory, které škola užívá, ale i naši koncepci, personální obsazení školy, organizační řád školy, motivační systém ke studiu a další důležité skutečnosti, které naši školu charakterizují, a často také odlišují od ostatních. Nebráníme se ale zájemcům o studium poradit i s výběrem jiné školy v případě, že se jejich představa liší od toho, co jim jsme schopni na naší škole nabídnout: díky spolupráci s jinými školami máme přehled o možnostech studia na jiných školách i v jiných oborech. Nechceme získat žáky za každou cenu – naším cílem je, aby žáci byli s volbou školy spokojeni a byli tak lépe motivováni ke studiu.

Přijímací řízení pro studium ve šk. roce 2023/24 bylo realizováno v souladu s platnou legislativou. Podmínkou přijetí ke studiu na obory střední školy bylo úspěšné splnění požadavků přijímacího řízení. Vzhledem k trendu a zkušenostem z minulých let byl i ve sledovaném období uchazečům doporučován osobní vstupní pohovor ve škole, který probíhá vždy individuálně s každým uchazečem za přítomnosti zákonného zástupce. Tímto pohovorem

prověřujeme zájem žáka o studovaný obor. Žáci a jejich zákonní zástupci jsou zároveň důkladně seznamováni s možností a podmínkami studia na VAKANTIS střední škole a vyšší odborné škole s.r.o.

Do prvního ročníku školního roku 2023/24 bylo přihlášeno 67 uchazečů, z toho 13 na obor Logistické a finanční služby a 57 na obor Obchodní akademie. Studium 1. ročníku střední školy zahájilo celkem 44 žáků, z toho 38 v oboru Obchodní akademie, 6 v oboru Logistické a finanční služby.

5 PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/24

Od zahájení školního roku probíhala prezenční výuka dle platného rozvrhu.

Po zahájení školního roku jsme realizovali aktivity, při kterých se mohli nově nastupující žáci seznámit vzájemně mezi sebou, se svými učiteli i se spolužáky z vyšších ročníků: sportovní aktivity, účast na výstavách a kulturních akcích, společné workshopy.

Jako každoročně jsme v září pořádali intenzivní konverzační kurzy s rodilými mluvčími. Při jejich organizaci spolupracujeme s jazykovou školou EDUCO. Po celý týden v rozsahu 6 vyučovacích hodin denně pracovalo se žáky 10 lektorů z anglicky mluvících zemí. Konverzační jazykové kurzy přispívají k jazykové vybavenosti žáků, intenzita výuky a možnost kontaktu s lektory zejména z různých anglicky mluvících zemí významně podporuje schopnost přirozené komunikace žáků v cizím jazyce.

Výuka v průběhu celého sledovaného školního roku probíhala prezenčně. Přesto se učitelé stále snažili využívat také nástroje, které se dobře osvědčily při distanční výuce. Jako podpora pro prezenční výuku byl v každém předmětu založený kurz v Google učebně, do kterého bylo možné vkládat studijní materiály, realizovat komunikaci učitele se žáky, zadávat úlohy k řešení, apod.

Výuka byla doprovázena realizací řady mimoškolních aktivit, které ji vhodně doplňovaly, přispěly k větší motivaci žáků i k prohloubení znalostí a bližšímu poznání praxe. V plánovaných termínech proběhly pro žáky 3. a 4. ročníku odborné praxe ve firmách, cyklistický kurz i účast žáků na soutěžích, exkurzích a workshopech i praxe našich žáků v zahraničí v rámci účasti v projektu Erasmus. V termínech, stanovených v souladu s pokyny MŠMT proběhly jednotné přijímací zkoušky na SŠ pro studium ve školním roce 2023/24 i všechny části maturitní zkoušky.

6 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

6.1 Výsledky vzdělávání v ročnících střední školy

Ve školním roce 2023/24 zahájilo vzdělávání na střední škole celkem 152 žáků, stav žáků na konci školního roku (včetně žáků maturitních tříd) byl 159. Z tohoto počtu úspěšně ukončilo ročník po konání opravných zkoušek a zkoušek v náhradním termínu 154 žáků. Třem neúspěšným žákům bylo vyhověno v žádosti o opakování ročníku, dva žáci ukončili studium z důvodu nesplnění podmínek pro pokračování ve studiu vyššího ročníku a o opakování ročníku nepožádali.

Počty žáků v jednotlivých ročnících ve šk. r. 2023/24

Třída	Studium zahájilo	V průběhu školního roku		Ročník ukončilo k 30.9.	
		přírůstek	úbytek přestoupili	úspěšně	neúspěšně
OA 1.A+LOG 1.	14	2	0	16	0
OA 1.B	15	2	1	16	0
OA1.C	15	1	0	16	0
OA 2.A+LOG 2.	14	2	1	15	0
OA 2.B	14	1	0	14	1
OA 3.A	17	0	0	17	0
OA3.B	15	0	0	15	0
LOG 3.	15	1	0	14	2
OA 4.	18	0	0	17	1
LOG 4.	15	0	0	14	1
Celá SŠ	152	9	2	154	5

Ve sledovaném školním roce prospělo po zkouškách v náhradním termínu a opravných zkouškách celkem 154 žáků, z toho 25 s vyznamenáním.

K 21. červnu 2023 (z důvodu konání olympiády mládeže byl ukončen školní rok k dřívějšímu datu) neukončilo 16 žáků ročník úspěšně – většina z nich nebyla hodnocena z jednoho i více předmětů. Významným kritériem pro nehodnocení žáků byla vyšší absence bez snahy o doplnění znalostí a dovedností. Smyslem nehodnocení byla jako obvykle motivace žáků k doplnění chybějícího učiva a osvojení si potřebných znalostí a dovedností. Tento přístup nám pomáhá předcházet případné neúspěšnosti v dalším studiu.

Všichni žáci, kteří neukončili úspěšně ročníkovou klasifikaci, měli možnost skládat zkoušky v náhradním termínu, případně opravné zkoušky, v období do 30. 9. 2023. Byla jim nabídnuta pomoc vyučujících příslušných předmětů i v průběhu prázdnin v podobě konzultací, doučování apod. Do termínu, stanoveného legislativou 11 žáků úspěšně složilo předepsané zkoušky a mohou pokračovat ve studiu vyššího ročníku.

Pět žáků studium nedokončilo úspěšně ani po zkouškách v náhradním termínu a v opravných zkouškách. Neúspěšní žáci často chyběli ve výuce a často vykazovali špatné studijní výsledky i v předcházejících ročnících studia. Tři žáci požádali o opakování ročníku – vesměs šlo o žáky, kteří se v průběhu sledovaného školního roku potýkali zejména s psychickými problémy a nebyli schopni nároky studia ve sledovaném školním roce splnit. Přes veškeré úsilí pedagogů i vedení školy ve spolupráci s rodiči žáků se přístup některých žáků ke studiu nezměnil, a tak v dalším studiu dva žáci nepokračují.

Výsledky vzdělávání žáků střední školy ve šk. r. 2023/24 podle jednotlivých ročníků

Hodnocení	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	Celkem
Prospěli k 30. 9. 2024	48	29	46	31	154
- z toho prospěli s vyznamenáním	6	7	9	3	25
Nehodnoceni, neprospěli k 30. 6. 2024	2	1	11	2	16
Úspěšně složili v oprav. nebo náhrad. termínu	2	0	9	0	11
Neprospěli k 30. 9. 2024	0	1	2	2	5
Povoleno opakování ročníku ve šk. r. 2024/25	0	0	1	2	3

V průběhu školního roku byla v souladu se ustanovením školního řádu žákům školy udělena výchovná opatření:

- pochvala ředitelky školy za reprezentaci školy, umístění v soutěžích, podíl na organizaci mimoškolních akcí a na propagaci školy
- pochvala třídního učitele za práci práce v třídním kolektivu a vynikající prospěch
- důtka ředitelky školy za neomluvené absence
- důtka ředitelky školy za neplnění studijních povinností
- důtka třídního učitele za neomluvené absence, pozdní omlouvání absencí, nepřiměřené chování
- napomenutí třídního učitele za pozdní omlouvání absencí a drobná porušování školního řádu

Udělená výchovná opatření v 1. a 2. pololetí šk. r. 2023/24 podle ročníků

Druh opatření	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	Celkem
Pochvala ředitelky školy	0	8	8	1	17
Pochvala třídního učitele	22	14	43	7	86
Snížený stupeň z chování	0	0	2	0	2
Důtka ředitelky školy	0	1	5	0	6
Důtka třídního učitele	1	0	8	1	10
Napomenutí třídního učitele	6	7	7	8	28

6.2 Maturitní zkoušky

Maturitní zkoušku skládali absolventi dvou čtvrtých ročníků střední školy – oboru Obchodní akademie a oboru Logistika a finanční služby. Součástí maturitní zkoušky jsou kromě zkoušek společné části (didaktický test z předmětů český jazyk, cizí jazyk nebo matematika) a profilové části zkoušky z českého a cizího jazyka (písemná práce, ústní zkouška) zařazené u každého oboru tři zkoušky profilové části maturitní zkoušky z odborných předmětů:

- a) u oboru Obchodní akademie: praktická zkouška z odborných ekonomických předmětů (písemná komunikace, ekonomické výpočty, fiktivní firma – účtování v účetním programu), ústní zkouška z odborných ekonomických předmětů (ekonomie, podniková ekonomika, marketing a management, účetnictví), maturitní práce a její obhajoba (z předmětů volitelného bloku).
- b) u oboru Logistika a finanční služby: praktická zkouška z odborných předmětů (písemná komunikace, řízení zásob, výpočty ve finančních službách), ústní zkouška z odborných předmětů oboru (logistika, přepravní a zasilatelské služby, finanční služby, poštovní služby, informační systémy), maturitní práce z odborných předmětů.

V jarním řádném termínu konalo maturitní zkoušku 14 žáků oboru Logistické a finanční služby a 17 žáků oboru Obchodní akademie.

V podzimním termínu konali opravnou maturitní zkoušku celkem 2 žáci, oba oboru Logistické a finanční služby. Úspěšně dokončilo maturitní zkoušku po jarním i podzimním termínu celkem 30 absolventů, z toho 13 v oboru Logistické a finanční služby, 17 v oboru Obchodní akademie, z nich 5 prospělo s vyznamenáním. Jedna maturantka oboru logistické a finanční služby neuspěla z jedné části profilové zkoušky (Praktická zkouška – řízení zásob) a tuto část zkoušky má možnost opakovat v druhém opravném termínu.

Jako každoročně jsme provedli rozbor příčin neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky. Převážná většina neúspěšných maturantů vykazovala vysoké procento absencí na výuce zejména v posledních dvou letech studia. Přestože jsme se maximálně snažili motivovat je k pravidelné docházce na výuku, a účasti na on-line výuce, jednali jsme s rodiči, průběžně s nimi pracovali i metodik prevence, jejich přístup k docházce a přípravě na výuku se nezměnil ani v závěrečném ročníku. Je zřejmé, že zásadní příčinou neúspěchu u maturitní zkoušky je vysoký počet absencí zejména ve čtvrtém ročníku.

Četnosti známek v předmětech MZ – prvomaturanti včetně zkoušek v náhradním termínu a opravných zkoušek (jarní i podzimní období)

ŠVP Obchodní akademie s výběrovým zaměřením, počet maturujících 17											
Název zkoušky	Klasifikační stupeň					Uspěl	Ne- uspěl	Omlu- ven	PV	P	N
	1	2	3	4	5						
Český jazyk/ společná část/profilová část	11	6	0	0	0	17	0	0	x	x	x
Anglický jazyk společná část/profilová část	12	3	1	1	0	17	0	0	x	x	x
Německý jazyk/ společná část/profilová část	x	x	x	x	x	X	x	0	x	x	x
Matematika	x	x	x	x	x	X	x	0	x	x	x
Ústní zk. z odbor. předm.	7	3	5	2	0	17	0	0	x	x	x
Praktická zk. z odbor. předm.	1	4	12	0	0	17	0	0	x	x	x
Maturitní práce a obhajoba	8	6	2	1	0	17	0	0	x	x	x
Četnost hodnocení v MZ	39	22	20	4	0	17	0	0	1	16	0

ŠVP Logistika a finanční služby, počet maturujících 14											
Název zkoušky	Klasifikační stupeň					Uspěl	Ne- uspěl	Omlu- ven	PV	P	N
	1	2	3	4	5						
Český jazyk/ společná část/profilová část	6	5	2	1	0	14	0	0	x	x	x
Anglický jazyk společná část/profilová část	5	5	2	2	0	14	0	0	x	x	x
Německý jazyk společná část/profilová	x	x	x	x	x	x	x	0	x	x	x
Matematika	x	x	x	x	x	x	x	0	x	x	x
Ústní zk. z odbor. předm.	6	3	3	2	0	14	x	0	x	x	x
Praktická zk. z odbor. předm.	1	4	5	3	1	13	1	0	x	x	x
Maturitní práce a obhajoba	3	6	5	0	0	14	x	0	x	x	x
Četnost hodnocení v MZ	21	23	17	8	1	13	1	0	1	12	1

Většina úspěšných maturantů byla přijata ke studiu na vysokých školách, podle našich zpráv není žádný z absolventů evidován úřadem práce.

7 PREVENCE RIZIKOVÝCH FOREM CHOVÁNÍ

Preventivní aktivity probíhaly v souvislosti s činností školy při výuce i při realizaci mimoškolních aktivit v průběhu celého školního roku: třídní učitelé komunikovali se žáky na související témata při třídnických hodinách, vybraná témata byla začleňována do výuky zejména společenskovedních předmětů. Svým chováním, způsobem komunikace i osobním příkladem působili na žáky všichni členové pedagogického sboru.

Ve školním roce 2023/24 – podobně jako v předcházejících letech - byly podporovány veškeré aktivity, které napomáhají utváření žádoucích postojů ze strany žáků včetně mimoškolních a využívání volného času: školou byly ve sledovaném školním roce organizovány výlety, sportovní a kulturní akce, žáci se účastnili soutěží, seminářů a workshopů i humanitárních a charitativních akcí. Uvedenými aktivitami jsou žáci vedeni k zájmu o dění ve společnosti obecně i k zájmu o blízké osoby a spolužáky.

Ke všem projevům rizikových forem chování, které se mezi žáky projevily nebo se kterými žáci přišli do styku, škola přistupovala individuálně se zřetelem na osobnost každého žáka a jeho sociální zázemí.

I v uplynulém období jsme se snažili předcházet nežádoucím jevům, jako je šikana, kyberšikana, vandalismus, záškoláctví, atp. důsledným sledováním třídních kolektivů, skupin a jednotlivých žáků. Ve sledovaném školním roce jsme nezaznamenali nežádoucí chování, kterou by škola jako instituce byla nucena aktivně řešit. V menších kolektivech tříd, které na škole jsou, se snáze pracuje s kolektivem třídy i s každým žákem a efektivněji se dá působit na jedince, kteří mají k podobnému chování sklony a řadě negativních projevů chování úspěšně předcházet.

Stejně jako v předešlých letech, i ve sledovaném školním roce jsme u některých žáků zaznamenali vysokou absenci na výuce. U některých žáků se jednalo o absence z důvodu dlouhodobější nemoci nebo karantény. Tito žáci již v průběhu své nepřítomnosti ve škole většinou komunikovali se svými učiteli a po návratu do školy si aktivně doplňovali znalosti a dovednosti. Většinou se to podařilo tak, že v závěru školního roku byli schopni úspěšně zakončit aktuální ročník. U relativně malého počtu žáků se pak jednalo o absence neomluvené, na jejichž základě byl těmto žákům udělen kázeňský postih v souladu s vnitřními předpisy školy.

Protože vysoká absence při výuce je hlavní příčinou studijního neúspěchu a souvisejících osobních problémů, pedagogové školy a zejména třídní učitelé mají v každém školním roce za úkol sledovat procento absencí na výuce celkem i v jednotlivých vyučovacích předmětech. Při vyšším počtu absencí jsou kontaktováni rodiče žáků a s rodinou žáka je často dohodnut přísnější dohled nad docházkou na výuku. Při překročení 20% hranice absence v předmětu v běžném školním roce vyučující žáka z předmětu standardně nehodnotí, přičemž při stanovení výsledku klasifikace je ke každému žákovi přistupováno individuálně: pedagogická rada může ředitelce školy předložit návrh na hodnocení žáka z předmětu, ve kterém má vysokou absenci v případě, že třídní učitel doloží adekvátnost důvodů absencí a žák si i přes nepřítomnost na výuce zvládne kompetence, které měl studiem získat.

Ve škole ve sledovaném školním roce aktivně pracoval školní metodik prevence. Jeho úkolem je každoročně zejména preventivní činnost a činnost poradenská. V průběhu školního roku byl v kontaktu s Pedagogicko-psychologickou poradnou České Budějovice, účastnil se seminářů, organizovaných poradnou. V rámci preventivní činnosti byly realizovány akce:

- prožitkové aktivity adaptačního týdne pro 1. ročník byly směřované na vytvoření třídního kolektivu, začlenění se do něj a na budování třídní kultury. Přínos měly i pro rozvoj jednotlivce a budování sebejistoty, sebekontroly a akceptace okolí. V rámci tohoto týdne proběhlo několik aktivit, které měly přispět k vzájemnému seznámení žáků jednotlivých tříd a napomoci vytvoření kvalitního třídního kolektivu.
- sportovní, kulturní a poznávací mimoškolní aktivity proběhly v začátku školního roku i pro vyšší ročníky v rámci dnů s třídním učitelem. Smyslem bylo zejména utužení třídních kolektivů a podpora respektu vůči druhým a upevnění zásad týmové činnosti.
- zapojení do aktivit, nabízených různými projekty, napomáhající aktivnímu učení v environmentální, multikulturní, osobnostní a sociální výchově
- zapojení žáků školy do charitativních akcí na podporu nemocných dětí – Srdíčkové dny
- škola již několik let využívá webový portál www.proskoly.cz, kde si žáci testují nejenom své znalosti z různých oborů, ale portál je užitečný zejména pro metodika prevence a třídní učitele. Portál nabízí sociometrická šetření – klima třídy, klima školy, dále testy, které

odhalují rizikové chování žáků. Velmi hojně jsou využívány i testy zaměřující se na profesní orientaci.

- přednáška o zdravé výživě
- účast v projektu Nehodou to začíná, organizovaném spol. Dekra
- využívání časově neomezené multilicence webové aplikace Drogy trochu jinak – interaktivní výukový program, podpořeno jeho využití ve všech ročnících
- diskuze na témata, související s problematiku rizikových projevů chování – zejména v rámci společenskovedních předmětů
- dlouhodobý intenzivní boj proti kouření – osvětovou činností, besedami na tuto problematiku, sledováním dodržování zákazu kouření v okolí školy
- účast žáků na interaktivním semináři Hrou proti AIDS, pořádaným KHS
- průběžná realizace tématu Poskytování první pomoci v rámci výuky společenskovedního základu a tělesné výchovy
- realizace aktivit v oblasti problematiky podpory zdravého životního stylu – sportovní den, výlet na raftech, workshop s tematikou zdravého životního stylu a civilizačních nemocí
- v rámci výchovy ke zdraví žáci absolvovali besedu o závislosti s O. Bažantem
- žáci některých tříd absolvovali workshop první pomoci
- v květnu naši žáci úspěšně reprezentovali školu při Budějovickém majálesu
- v závěru školního roku proběhl pro vybrané žáky střední školy cyklistický kurz
- realizace projektového dne Zdravý životní styl

V průběhu školního roku byl žákům k dispozici výchovný poradce a kariérový poradce – žáci byli informováni o možnostech uplatnění po ukončení studia, získávali informace o možnostech dalšího studia i situaci na trhu práce.

Poradenská činnost byla realizována zvláště ve chvílích, kdy se žáci ocitají v tíživých osobních situacích. Prostředkem k tomu je úzká spolupráce nejen s odborníky, ale i s rodinami žáků. Díky kvalitní spolupráci třídních učitelů, rodičů, výchovného poradce i vedení školy, byly studijní i osobní problémy žáků řešeny zpravidla neformální cestou.

Nedílnou součástí školního života a prostředkem k utužení třídního i školního kolektivu a vztahů mezi žáky a pedagogy je pořádání různých mimoškolních akcí, zejména výletů, sportovních a kulturních akcí a společných projektů, mezi něž i ve školním roce 2023/24 patřily:

- školní zájezdy a exkurze; realizace projektů v Českých Budějovicích a okolí
- adaptační týden po zahájení školního roku a týden s třídním učitelem v posledním týdnu školního roku
- sportovní kurzy
- spaní žáků ve škole s večerem plným zábavných a kolektiv podporujících aktivit
- akce Uklidíme si školu
- intenzivní jazykové kurzy s rodilými mluvčími
- aktivní účast na charitativních akcích (např. Srdíčkové dny)
- organizování třídních a školních soutěží (viz kap. 9.5)

Snahou všech pedagogů je vytvoření příjemného prostředí pro výuku, ve kterém je prostor pro rozvoj osobnosti každého žáka. To je umožněno zejména díky nízkému počtu žáků ve

třídách, ale i přístupem pedagogů k žákům: vstřícným, chápajícím, ale přitom náročným na plnění studijních povinností. Významným faktorem je přitom úzká spolupráce s rodinami žáků a snaha pedagogů i vedení školy zapojit rodiče do výchovně vzdělávacího procesu a života školy. Podle potřeby se zástupci jednotlivých tříd scházejí s ředitelkou školy a zástupcem pedagogického sboru a konzultují případné návrhy na zlepšení života školy, případně řeší problémy, související s realizací výchovně vzdělávacího procesu.

8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Rozšiřování a prohlubování kompetencí pedagogů je nedílnou součástí života školy. Ze široké nabídky seminářů a vzdělávacích aktivit v rámci DVPP jsou vybírány zejména ty, které realizují osvědčené vzdělávací instituce – u nich se dá předpokládat dodržení určité kvality, případně se kterými máme dobrou zkušenost již z minulých let.

Kromě prezenčních seminářů a workshopů se pedagogové účastnili i on-line vzdělávacích aktivit. Jejich nabídka se rozrostla a kvalita většiny z nich se výrazně zlepšila, a tak pedagogové mohli využít i akce, kterých by se jinak z důvodu velké vzdálenosti pořadatele nezúčastnili.

Vzdělávací akce, kterých se pedagogové ve sledovaném školním roce zúčastnili:

- Výchova k podnikavosti na SŠ – pokročilé školení – JA Czech
- Změny v daních pro rok 2024 – ANAG
- Jak získat a udržet autoritu učitele – Descartes
- Motivace a motivátory – Descartes
- Výchovný styl pedagoga dotváří pozitivní klima třída. Jak na to? – Descartes
- Použití umělé inteligence pro pedagogy – Positive (4 učitelé)
- Výuka českého jazyka a literatury s využitím formativního hodnocení – Descartes
- Poezie a pět smyslů – Descartes
- Prevence a řešení potíží v kyberprostoru s akcentem na kyberšikanu – Descartes (3 učitelé)
- Metody aktivního učení – Descartes (4 učitelé)
- Jak v matematice rozvíjet dovednosti pro život – NPI
- Osobnostní typologie pro týmovou spolupráci a chování ve stresových podmínkách – Descartes (2 učitelé)
- Ekonomie, bankovníctví, lidské jednání, peníze – Lazy Gardening
- Psychohygienu pedagoga jako prevence syndromu vyhoření – Zřetel
- Writing games and activities in the classroom – Descartes
- Kurz efektivního učení, rozvoje paměti – Metoda 3T – Zřetel
- Basic of English Phonetic – Soud English not Czenglish – Descartes
- Sloh všemi smysly – Descartes
- Víkendový kurz tvůrčího psaní pro pokročilé – Nekuda
- Zákon o pedagogických pracovních po novele – Paris
- Novela Zákoníku práce – Paris

- Dohody prací konaných mimo pracovní poměr – Kozáková
- Pracovní doba s dslší podmínky pedagogických pracovníků – Kozáková
- Konference: Legislativní vlna – Infra
- Role pedagoga v kariérovém poradenství – Langmaster
- Jak tvůrčím psaním kultivovat psaný projev? – Olchavová
- Marketing na sociálních sítích pro školy – Než zazvoní
- Koučink a mentorink pro pedagogy – Olchavová
- Well-beig: Work life balance. Realita a ne chiméra – Descartes
- Koučování žáků ZŠ, SŠ – Škola manažerského rozvoje
- Jak rozvíjet kritické myšlení aneb jak pracovat s informacemi – Olchavová
- Využití umělé inteligence v hodinách cizích jazyků – Machuldová
- Jak rozpracovat digitální kompetence z RVP do ŠVP pro různé předměty vyučované na středních školách – NPI – 2 pedagogové
- e-learning Písemná a elektronická komunikace a nejen to... Noveko s.r.o.
- Konzultační seminář pro management škol – NPI
- Informační systémy – NPI 2 pedagogové
- Novinky v plastových obalech a předpoklady efektivní reyklace obalových plastů – Recyklohraní
- Jak na nový RVP SOV – NPI
- Kratom - zázračná bylina nebo nebezpečná droga – Centrum celoživotního vzdělávání Pardubice
- Basketbal ve školr – AŠSK ČR
- e-learning Čeština v praxi úředníka – pravopisné a stylistické zásady úředních textů - Noveko s.r.o. – 2 pedagogové
- Konzultační semináře pro ŠMK – NPI
- Změny v daních 2024 – ANAG
- Využití ICT ve výuce - NPI
- Sebepoškozování: Jak pomoci dítěti – Mgr. Michal Prokeš

Mimo uvedené vzdělávací programy bylo v průběhu školního roku samozřejmostí samostudium pedagogů – zejména v oblasti didaktiky výuky předmětu, tvorby ŠVP psychologie, prevence negativních projevů chování i odborných témat. Samostudium pedagogů bylo vedením školy podpořeno nákupem aktuální odborné literatury a odborných periodik.

9 AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

Významným rysem naší školy je každoročně vysoká otevřenost různým aktivitám, které jsou v současné době nabízeny různými vzdělávacími institucemi i podniky z praxe. Důraz klademe zejména na aktivity, které souvisejí s výukou vyučovaných předmětů, ale nevyhýbáme se ani těm, které podporují výchovné cíle: akce humanitárního charakteru nebo společenské a kulturní akce, rozvíjející osobnost každého jedince.

Podporujeme aktivity, jejichž smyslem je stmelení třídního kolektivu. Ve školním roce 2023/24 se konaly například: cykloturistický kurz, aktivity v rámci adaptačního týdne, sportovní adaptační kurz, zimní lyžařský kurs, týden s třídním učitelem v závěru šk. roku. Dále jsme realizovali tematická přespání ve škole, sportovní aktivity pořádané v rámci tříd i celé školy, projektové dny, pořádané zpravidla pro většinu tříd střední školy (2. sv. válka, Holocaust, Média a my, Jak na podnikání).

Pravidelně využíváme možnosti testování žáků společností SCIO. Ve školním roce 2023/24 proběhlo testování prvních a třetích ročníků v oblastech čtenářské a matematické gramotnosti. Testování poskytlo zpětnou vazbu o stavu a vývoji vědomostí žáků v několika rovinách (škola, obor, celá ČR apod.) a testování v rámci Maturitního tréninku.

I v letošním roce jsme pokračovali ve vydávání školního časopisu. Vybraní žáci pod vedením zkušené vyučující sestavili redakční radu a zpracovávali příspěvky spolužáků. Úkolem časopisu je nejen reflektovat život školy, ale i pobavit. Pravidelní čtenáři mohou sledovat, že s každým novým vydáním se úroveň našeho časopisu zvyšuje. Významnou podporu pro redakci školního časopisu poskytují i ostatní žáci školy, kteří se účastní činnosti v rámci nepovinného předmětu Tvůrčí psaní, a kteří si ke studiu zvolili zaměření Médi a mediální komunikace a dále i studenti oboru Mediální komunikace a žurnalistika naší vyšší odborné školy. Časopis je žákům, rodičům a vybraným sociálním partnerům rozesílán elektronicky, v tištěné formě si jej zájemci mohou zakoupit v sekretariátu školy. Většina žáků, zapojených do prací na časopise, byla vedena pedagogem v rámci nepovinného předmětu - Tvůrčí psaní, který je určen pro 1. a 2. ročníky celé školy a pro žáky 3. a 4. ročníku oboru Logistické a finanční služby. Časopis vychází 6x do roka. I v uplynulém roce jsme s naším časopisem byli úspěšní v soutěži školních časopisů Jihočeského kraje. Do soutěže se se zapojilo 27 časopisů, naše Koule získala 2. místo.

Ve snaze o poskytování co nejkvalitnějšího jazykového vzdělání pokračovala škola ve spolupráci s Evropským centrem jazykových zkoušek, v jejímž rámci byli žáci seznámeni s obsahem, průběhem a podmínkami zkoušek.

V případě většího zájmu jsme schopni realizovat i nepovinnou výuku jiného než povinně vyučovaného cizího jazyka. Realizace uvedených kurzů závisí na počtu přihlášených účastníků – ve sledovaném školním roce žáci zájem o vzdělávání v dalším jazyce neprojevali. Ve spolupráci s jazykovou školou Educo jsme jako každoročně pořádali konverzační týden s rodilými mluvčími – standardní výuka cizího jazyka byla rozšířena o dalších 30 hodin.

V rámci různých aktivit jsme se snažili poskytnout žákům sportovní vyžití – proběhl např. cykloturistický kurz, zimní lyžařský kurs, turistické výlety v okolí Českých Budějovic, soutěže v bowlingu, paintball, úniková hra, sportovní dny, sportovní aktivity tříd v závěru školního roku. Žáci byli průběžně motivováni k účasti ve sportovních soutěžích (viz kap. 9.5).

O otevřenosti naší školy veřejnosti svědčí také organizace dnů otevřených dveří – jsou určeny na kterýkoli pracovní den, ve kterém probíhá výuka, od 8:00 hodin do 14:00 hodin. Upřednostňujeme individuální setkání s každým uchazečem a jeho rodiči – seznámíme je s prostředím a pravidly vzdělávání na naší škole.

V rámci prezentace možnosti studia oborům, nabízených naší školou se každoročně účastníme Prezentace škol, pořádaných JHK v Českém Krumlově, Kaplici, Jindřichově Hradci a Táboře a českobudějovické výstavy Vzdělání a řemeslo. Tyto aktivity považujeme za velice významné, neboť aktivní účast na nich podporuje realizaci image školy, dochází se setkávání s jinými školami, ke komunikaci mezi zástupci různých škol i mezi rodiči a zájemci o studium. Účast na prezentačních dnech a burzách škol je jednou z neefektivnějších aktivit v rámci propagace školy.

Za velmi prospěšnou z hlediska prezentace školy považujeme úzkou spolupráci s JHK.

Žáci třetího a čtvrtého ročníku absolvují každoročně odbornou praxi. Žáci/jejich rodiče mohou sami navrhnout místo, kde bude praxe zajišťována. Pokud výkon praxe na zvoleném místě odpovídá studované odbornosti, škola uzavře s podnikem smlouvu. Žáci tak měli možnost poznat práci v bankách, pojišťovnách, logistických centrech, v ekonomických odděleních podniků i fungování malých firem. V říjnu/listopadu 2023 proběhla dvoutýdenní praxe žáků čtvrtého ročníku, v květnu pak třítydenní praxe žáků třetího ročníku. Praxe je vždy zakončena veřejnou prezentací, při které absolventi praxí seznamují své spolužáky a pedagogy s firmami, kde praxi konali a zhodnotí své působení i získané zkušenosti.

9.1 Aktivity s ekologickou tematikou

V rámci plnění plánu EVVO je škola již čtrnáctým rokem členem sítě škol M.R.K.E.V., účastní se projektu Recyklohraní, jehož smyslem je vést mladé lidi k odpovědnému chování ve vztahu k životnímu prostředí. V prostorách školy jsou umístěny popelnice na plasty, separujeme papír, na místě dostupném všem žákům je umístěna nádoba na sběr baterií a popelnice na drobné elektrospotřebiče. Účastníme se projektu Uklidme si město a žáci jsou průběžně motivováni k odpovědnému chování v rámci udržitelného rozvoje.

Intenzivně se věnujeme problematice energetiky. Chceme, aby žáci získali co nejvíce informací jak o tradičních, tak o alternativních zdrojích energie. Téma úspory energií bývá námětem různých projektů i projektových dnů, každoročně pořádáme pro žáky prvního ročníku besedu na téma Energie budoucnost lidstva od společnosti Hejl servis. Využíváme nabídky workshopů a přednášek společnosti Energy Centre České Budějovice, téma je předmětem diskusí v řadě předmětů, zejména odborných.

V rámci ekologické výchovy a výuky v předmětech, do kterých jsou ekologická témata začleněna, byly realizovány školní projekty s ekologickou tematikou a seznamující s globálními problémy, se kterými se lidstvo potýká. Žáci se zúčastnili i dalších akcí a aktivit s námětem globalizace a globálních problémů, jako jsou např. přednášky pořádané Eurocentrem Č. B.

Žáci mají patronát nad úpravou okolí školy. Budova je v našem nájmu, ale záleží nám na tom, v jakém prostředí se pohybujeme. Žáci pečují o malý školní park, osázený keři, rostlinami i stromy a vybavený lavičkami, starají se také pořádek v blízkém okolí budovy.

Z dalších aktivit:

- průběžně byla aktualizovaná nástěnka s ekologickou tematikou
- po vzoru akce „Uklidme si město“ byli žáci vedeni k zájmu o pořádek v okolí školy
- účast na každoročních filmových projektech „Planeta Země 3000“ a „Svět kolem nás“
- beseda Energetická gramotnost
- virtuální prohlídka – ČEZ
- projektový den Plýtvák šatní v rámci Recyklohraní
- program BaseCamp pod záštitou Ekoškoly
- účast žáků školy na promítání a besedách v rámci Černobyľfestu

9.2 Humanitární akce a aktivity se sociálním zaměřením

Naším cílem je mimo jiné výchova mladých lidí k zodpovědnému občanství, pochopení a toleranci. Při výuce i realizaci mimoškolních aktivit jsou uplatňovány zásady prosociálního chování. Od prvního ročníku zařazujeme ve výuce zejména společenskovedních předmětů výuku témat etické výchovy, navazující na etickou výchovu, realizovanou na základních školách v souladu s RVP pro ZŠ. Tento způsob chování podporuje dobré vztahy mezi žáky navzájem i mezi žáky a pedagogy a přispívá k vytvoření příznivého prostředí pro výuku ostatních předmětů. Přispívá i k formování hodnot našich žáků a chování žáků mimo školu i v budoucím životě. Etická výchova není uplatňována prvoplánově, ale prolíná výukou všech předmětů. To samozřejmě klade nároky na kvalitu etických postojů všech pedagogů školy.

Žáci školy se zapojili do některých významných humanitárních akcí a akcí se sociální tematikou, např.:

- realizace charitativních sbírek v rámci Podzimních a Jarních Srdíčkových dnů
- účast na interaktivním semináři, pořádaném KHS Hrou proti AIDS
- zapojení do projektu Dnes jím jako ...
- přednáška o holocaustu
- projekt Příběhy bezpráví, tematický den, beseda s pamětníkem
- workshop Dějiny Židů, holocaust
- návštěva památníku Tereziín

9.3 Společenské a kulturní akce

Aktivní společenský život je nedílnou součástí života žáků a pedagogů naší školy. Snažíme se naše žáky vést ke vnímání všech složek kultury nejen pasivně, ale podporujeme i jejich aktivní účast na tvorbě kulturních hodnot.

Realizované akce:

- návštěva Vědecké knihovny
- předvánoční posezení v knihovně
- vánoční posezení s třídními učiteli
- divadelní představení v anglickém jazyce
- piknik ve Stromovce
- maturitní ples
- promítání v rámci projektů Planete Země a Svět kolem nás

- tematický den Halloween
- Setkání v českobudějovickém rozhlase
- adventní trhy Norimberk
- výlet do Vídně s návštěvou Mořského světa
- návštěva kina (Labyrint světa a ráj srdce, Moje nová tvář, Nehodou to začíná)
- divadelní představení Balada pro banditu
- návštěva Národního muzea
- projekt Praha hravě
- návštěva SAPy Praha
- aktivity v rámci Týdne mediálního vzdělávání
- účast žáků školy na českobudějovickém Majálesu
- každoroční vánoční akademie s divadelními představeními žáků jednotlivých tříd
- festival Jeden svět na školách v Českém rozhlase

9.4 Výchovně vzdělávací akce, sportovní aktivity

Vedením školy i samotnými pedagogy jsou výrazně podporovány aktivity, díky nimž mohou naši žáci poznat probíranou problematiku z různých úhlů pohledu a teoretické znalosti, získané při výuce odborných předmětů podpořit kontaktem s podnikovou praxí při exkurzích a při besedách s odborníky.

Kromě aktivit, uvedených v kap. 7, 9.1, 9.2, 9.3 byly ve sledovaném školním roce realizovány prezenční nebo on-line formou akce:

- promítání v rámci projektů Planeta Země 3000 a Svět kolem nás
- aktivity v rámci projektu Samet na školách
- workshop a beseda v rámci projektu Soutěž a podnikej s následnou účastí v soutěži
- účast na webináři JA Czech – Social Innovation Relay
- vzdělávací program JA Studentská firma (Junior Achievement, o.p.s.)
- účast tříd v projektu JHK Podnikavost a kreativita (přednášky, besedy, workshopy)
- intenzivní jazykové kurzy
- odborné praxe v rámci projektu Erasmus
- návštěva evropského veletrhu pomaturitního a celoživotního vzdělávání Gaudeamus Praha 2024
- účast na Veletrhu práce
- Lidé a peníze – exkurze a přednáška v ČNB
- účast v projektu READYCON – on-line přednášky o klíčových trendech a inovacích ve vybraných oborech
- Seminář Můžeš podnikat
- přednáška o fondech EU, pořádaná ministerstvem pro místní rozvoj
- akce Nastartuj si svůj business v rámci Global Money Week 2022
- účast v projektu Příběhů bezpráví (Jeden svět na školách)
- Objevárium (Hrát+objevovat, o.p.s.)
- JA Top Logo (Junior Achievement, o.p.s.)
- simulace prezidentské volby (CEVRO institut)
- přednáška na téma Kryptoměny
- beseda na téma žurnalistika a média – p. Tröster

- workshopy Reportéři na startu – Česká televize
- divadelní představení v anglickém jazyce
- projekt Praha hravě
- on-line debata v rámci Týdne mediálního vzdělávání – Kvalitní žurnalistika v době umělé inteligence (Člověk v tísní o.p.s.)
- Business Camp (JHK)
- přednáška na téma trestní právo – JUDr. Malá
- Kariérové poradenství (+ navazující přednášky a workshopy projektu START Job) – JHK
- webinář – AI revoluce je tady!
- webinář – Jak fungují média
- webinář – Kryptoměny
- webinář – Re-Power your future
- přednáška Samsung AI
- přednáška VZP
- workshop – Prevence sexuálního násilí
- beseda s novináři
- výstava – Mistři renesance
- přednáška – Drogová prevence – Oldřich Bažant
- přednáška – Kam kráčí EU (Experti do škol)
- kurz psychohygieny – Mgr. Renata Zubatá
- přednáška o umírání a smrti – Jihočeské centrum pomoci Modrá pomněnka, z. s.
- přednášky – Bílý kruh bezpečí, z. s.
- beseda – Kyberbezpečnost

Žáci se účastnili exkurzí:

- exkurze do Jihoč. vědecké knihovny
- exkurze do Národního muzea
- exkurze do Budějovického Budvaru
- exkurze – DEPO České pošty
- exkurze Škoda Auto Mladá Boleslav
- exkurze do ČOV a českobudějovické teplárny
- exkurze do firmy Drachser Republic, a. s.
- exkurze SAPA Praha
- exkurze do České televize
- exkurze do Coca-Cola HBC Česko a Slovensko s. r. o.
- exkurze do ČNB (výstava: Lidé a peníze)
- exkurze na letiště Václava Havla
- exkurze do firmy Oknotherm spol. s r. o.
- exkurze do firmy GW JIHOTRANS a. s.
- exkurze do Poslanecké sněmovny

Realizovali jsme projektové dny – na témata:

- ekologie
- zdravý životní styl
- sportovní den
- personalistika

Žáci se zapojili do sportovních aktivit:

- Ukázková hodina Ultimate Frisbee
- turistický výlet do Novohradských hor
- turistický výlet na Klet
- cykloturistický kurz
- sjíždění Vltavy
- školní sportovní soutěže ve Stromovce
- tréninky a soutěž Dračích lodí

9.5 Soutěže

Významným úspěchem našich žáků je 1. a 2. místo v soutěži Reportéři na startu, pořádané Českou televizí. Soutěže se účastnilo několik našich týmů, jeden z nich obsadil 1. místo s reportáží Král Šumavy, druhý náš tým získal 2. místo s reportáží Techtle Mechtle.

Úspěchem bylo i 1. místo v celorepublikové akci Novinářem na zkoušku.

Naši studenti se prosadili i v soutěži JA Top Logo, kde získali se svým logem 2. místo.

Neméně důležitým vítězstvím je také 2. místo v krajském kole soutěže v prezentačních dovednostech Prezentiáda. I v této soutěži žáci již v minulosti dosahovali předních příček.

Oceněním práce redakční rady školního časopisu Koule je 1. místo v kategorii středoškolských časopisů Jihočeského kraje. Pozici na předních místech soutěže si ve stále rostoucí konkurenci náš časopis drží již čtvrtým rokem.

Tým našich žáků získal 2. místo v 6 ročníku turnaje ve hře Rainbow Six: Siege, pořádaným CT Tournament.

Účast v dalších soutěžích:

- okresní kolo dějepisné olympiády (DDM)
- krajské kolo ekonomické olympiády (CEO INEV)
- okresní kolo olympiády v angličtině (DDM)
- Bobřík informatiky (Jihočeská univerzita)
- JA Top Logo (Junior Achievement, o.p.s.)
- krajské kolo olympiády v českém jazyce (DDM)
- soutěž Best in English (Czech-us Studium v zahraničí s.r.o.)
- Piškvorky (okresní a krajské kolo)
- Okresní kolo florbalové soutěže Subterra Cup (Sportovní klub Policie)
- Účetní derby (krajské kolo, OA Husova 1)
- básnická soutěž Čaruj (Masarykova SŠZ)
- literární soutěž Rosteme s knihou (Svět knihy s.r.o.)

- Ekonomická olympiáda (školní a krajské kolo)
- Olympiáda z češtiny (školní a okresní kolo) –7. a 22. místo
- EuropaSecura
- Social Innovation Relay (školní a národní kolo)
- UNISIM (krajské a národní kolo) – konečné 7. místo ve Velkém finále, 2. místo v malém finále.
- Pišqworky (školní a okresní kolo)
- FINGR PLAY
- Matematický klokan (školní, okresní a národní kolo) – 10. místo
- závod Dračí lodě
- Rozpočti si to!

10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Viz tabulky v příloze.

Z rozboru hospodaření je zřejmé, že dotace byly čerpány v souladu se zákonnými předpisy.

Finanční prostředky z dotací byly použity na úhradu mzdových nákladů, ostatních osobních nákladů, nájemného a souvisejících služeb. Na zkvalitnění vyučovacího procesu v rovině personálního zabezpečení i v oblasti materiálního vybavení byly využité finanční prostředky, získané ze školného. Významná část finančních prostředků a úsilí byla věnována na zlepšování materiálních podmínek, za kterých žáci studují, zejména pak na modernizaci ICT technologií ve škole, které jsou dnes již neoddelitelnou součástí současného běžného života i praxe a je tedy nutné je udržovat na co nejvyšší možné technologické úrovni.

Vzhledem ke koncepci školy, kdy se snažíme žákům co nejvíce zpříjemnit školní prostředí, jsme stejně jako v minulých letech investovali do inovace vybavení učebních i neučebních prostor školy a do udržování dobrého stavu všech prostor, využívaných školou. Průběžně jsme podle potřeby obnovovali vybavení školy počítači a další technikou.

Doplňována a aktualizována byla školní knihovna, zejména odbornými knihami z oblasti ekonomiky, finanční gramotnosti, společenských věd, žurnalistiky a médií. Rozšířili jsme sbírku beletrie s ohledem na doporučenou maturitní četbu, i nabídku periodik, zejména z oboru finančních služeb a logistiky.

Pro potřeby výuky předmětu Fiktivní firma bylo doplněno další vybavení odborné učebny. podle aktuálních potřeb pokračovalo vybavování odborné učebny pro výuku předmětů z oboru médií a mediální tvorby. Ve spolupráci s vlastníkem budovy pokračovala v prostorách školy modernizace osvětlení společných prostor. Na nákup uvedeného vybavení byly využity finanční prostředky zejména z vybraného školného. Investice z vlastních zdrojů zřizovatele nebyly realizovány.

Vzhledem k tomu, že škola nevykonává hospodářskou činnost, nevykazovala výnosy.

11 INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOST

Poslední podrobná hloubková inspekce proběhla v březnu 2022. Kontrolou nebylo zjištěno porušování příslušných předpisů. Kladně bylo hodnoceno zejména

- jednoduchá a funkční organizační struktura školy, s odpovídajícím vedením dokumentace školy
- příjemné prostředí školy, důraz na zkvalitňování klimatu školy i materiálního vybavení prostor, využívaných školou
- stabilita pedagogického sboru a podpora profesního rozvoje pedagogů, zejména v oblasti využití digitálních technologií a prohlubování odbornosti pedagogů
- spolupráce s odborníky z praxe a s potenciálními zaměstnavateli v regionu
- snaha o kvalitní prezentaci školy
- návaznost motivačního systému k podpoře studijních výsledků na aktuální hodnocení výsledků vzdělávání
- motivace žáků školy k aktivní účasti na mimoškolních aktivitách a v soutěžích

Doporučení členů inspekčního týmu, zejména ve smyslu širšího využití aktivizačních metod při výuce a formativního hodnocení, jsou pro učitele školy motivací ke zlepšení pedagogické práce v dalších letech.

Škola má povinnost každý rok absolvovat interní audit, kterým je ověřena správnost použití finančních prostředků, získaných z prostředků státního rozpočtu. Ve sledovaném roce, stejně jako v letech minulých, byl výrok auditora „bez výhrad“.

12 ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Do rozvojových programů nebyla škola ve sledovaném školním roce zapojena. V rámci mezinárodních programů škola pokračovala roce v realizaci evropského projektu ERASMUS+.

Ve školním roce 2023/2024 realizovala škola roční projekt, v rámci, kterého se žáci střední školy účastnili krátkodobého dvoutýdenního výjezdu do firem ve Španělsku (vybráno 11 žáků), tříměsíční odborné stáže ve slovinských firmách (vybrán 1 žák) a třítydenní odborné stáže ve slovinských firmách (vybrán 1 žák). Zároveň je na podzim šk. roku 2024/2025 plánován krátkodobý dvoutýdenní výjezd do firem v Irsku

13 ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení škola nebyla ve sledovaném roce škola zapojena.

14 PŘEDLOŽENÉ A ŠKOLOU REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

Ve školním roce 2023/2024 pokračovala škola realizace projektu Šablony I – Moderní vzdělávání na VOŠ a SŠ, s. r. o. v rámci operačního programu – OP Jan Amos Komenský a dále pokračovala v realizaci projektu Erasmus+ (specifikace viz mezinárodní programy). Ve sledovaném roce se rovněž podařilo získat dotaci na inovaci ICT vybavení v rámci programu „Digitalizujeme školu“.

Projekt „Šablony I – Moderní vzdělávání“ je zaměřen zejména na podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy. Mimo to je žákům v rámci tohoto projektu k dispozici školní asistent a kariérový poradce a dále je finančně podpořen odborník v rámci vztahů VOŠ a odborné praxe (realizace besed, aktualizace pomůcek a obsahu výuky dle aktuálních potřeb praxe, předávání informací „dobré praxe“). Jednotlivé aktivity jsou zaměřeny jak na střední školu, tak na vyšší odbornou školu. Škola je v tomto projektu žadatelem. Projekt je tříletý – konec projektu je plánován na srpen 2025.

15 SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Ve škole nepůsobí odborová organizace.

Škola spolupracuje zejména s podniky a firmami, které umisťují žáky na praxi.

Významnými sociálními partnery školy jsou Úřad práce, Magistrát města České Budějovice a Krajský úřad Jihočeského kraje, Jihočeská hospodářská komora, Informační středisko EU, NIDV, Výstaviště České Budějovice, jazyková škola Educo, Česká pošta, s. p., TJ Pedagog, v oblasti praxí pak DM Drogerie Markt, s. r. o.

Škola je členem JHK, Sdružení soukromých škol Čech a Moravy.

Nedílnou součástí činnosti je spolupráce se základními školami v Jihočeském kraji a s řadou středních škol. Další oblastí spolupráce je spoluúčast na žákovských soutěžích a jiných aktivitách, setkávání pedagogů na různých vzdělávacích akcích, konzultování obsahů a metod výuky apod.

Pokračuje spolupráce s TJ Pedagog při využití sportovního areálu, který sousedí s naší školou.

Spolupracujeme také s ICM České Budějovice. Mimo jiné nám zástupci centra umožňují pronájem sálu v nedalekém centru, poskytují nám různé informační materiály i pravidelný informační servis o akcích v regionu.

Pokračuje spolupráce na základě smlouvy o spolupráci s Evropským centrem jazykových zkoušek.

Další partnery škola nachází při organizování vzdělávacích i mimoškolních aktivit pro žáky – tradičně jsou to např.: společnost Scio, Etické fórum České republiky, Madeta, a. s. Asekol, Cassiopeia, ČEZ, Multikino Cinestar, Planeta 3000, Jihočeská univerzita, JE Temelín, Energy Centrum České Budějovice, Jihočeské Muzeum a další.

16 AUTOEVALUACE ŠKOLY, ZÁVĚR

Ve školním roce 2023/24 škola pokračovala v realizaci výchovně vzdělávacího procesu v souladu s naplňováním dlouhodobé koncepce školy.

Cílem naší práce je poskytovat kvalitní vzdělání v příjemném prostředí a v atmosféře důvěry a vzájemného respektu. Hlavním smyslem je dobrá příprava žáků a studentů pro další studium nebo praktické uplatnění. Nezbytnou součástí je výchovný prvek vzdělávacího procesu, jehož hlavními charakteristikami je demokratický přístup, respekt a tolerance, ale i uznávání autorit, vzájemná pomoc, posilování vědomí zodpovědnosti, sebedůvěry i cílevědomosti.

Domníváme se, že se nám ve sledovaném roce dařilo posilovat pozici školy v povědomí veřejnosti jako školy, poskytující kvalitní vzdělání v téměř rodinném prostředí, s odlišným přístupem k žákům a studentům, než mají školy jiné, přístupem založeném na demokratickém vztahu mezi učitelem a žákem, odrážející nejen vzájemnou toleranci a respekt, ale i přirozenou autoritu učitele. Díky neustálé komunikaci nejen se žáky, ale i s rodiči, se nám dařilo prohlubovat důvěru k pedagogům i vedení školy. Žáci i rodiče u pedagogů školy vždy našli podporu a ochotu pomoci.

Další z našich priorit je otevření školy veřejnosti ve smyslu širokého zapojení do mimoškolních aktivit a navazování spolupráce se sociálními partnery. I v této oblasti jsme v uplynulém roce splnili naše plány – dařilo se nám do aktivit zapojovat pedagogy i žáky.

Nedílnou součástí naší práce je reagování na potřeby trhu práce. Na základě průběžné analýzy potřeb zaměstnavatelů aktualizujeme širší i obsah odborných kompetencí, které mají naši žáci studiem získat. V zájmu propojení s praxí podporujeme při výuce odborných předmětů využití odborníků a kontaktů s firmami – ať už k výuce samotné nebo pořádáním besed, seminářů a exkurzí.

Snažíme se nabízet vzdělání v oborech, které jsou v praxi žádané a které mají takové zaměření, takovým zaměřením, které žáci zpravidla nenajdou v jiné škole v regionu. I proto jsme se rozhodli, že nabídku vzdělávacích oborů naší střední školy rozšíříme o obor, který bude částečně kompatibilní s našimi obory, ale který zároveň umožní v posledních dvou ročnících studia zaměření na odlišnou odbornost. Novým oborem, zapsaným do rejstříku škol od 1. 9. 2024, je obor Ekonomika, podnikání a mediální tvorba. Pro naše žáky tak vzniká možnost širší volby odbornosti v rámci třech různých oborů studia. V prvních dvou letech studia je ve všech oborech učební plán koncipován shodně, a tak se na konci druhého ročníku mohou žáci rozhodnout, zda budou pokračovat ve studiu oboru, který si po skončení základní školy zvolili, nebo zda v rámci školy přestoupí na obor jiný a budou studovat jinou odbornost.

V průběhu školního roku 2023/24 jsme pokračovali ve spolupráci s výchovnými poradci základních škol a navazovali jsme kontakty s žáky devátých ročníků i s jejich rodiči. Navýšili jsme podíl finančních prostředků určených na reklamu a propagaci prostřednictvím sociálních sítí, zástupce školy společně se žáky se aktivně účastnili prezentačních výstav a akcí. Naší dlouholetou snahou je propagace našich oborů nejen mezi žáky základních škol a výchovnými poradci, ale i navazování kontaktů s podniky a firmami, které absolventům tohoto oboru mohou poskytnout potenciální uplatnění.

Prostory školy řada návštěvníků hodnotí jako netradiční. Velikostí a uspořádáním odpovídají filozofii školy – jako školy rodinné, nabízející útulné, osobní prostředí, které poskytne nejen řadu možností pro realizaci výchovy a vzdělávání, ale i prostor pro zájmové činnosti.

Pro zkvalitnění studijních výsledků žáků je důsledně dodržován motivační systém ke studiu, kterým uplatňujeme pozitivní motivaci ve smyslu sníženého školného a motivaci negativní – platbu manipulačních poplatků za klasifikaci v jiných než řádných termínech (opravné zkoušky, zkoušky v náhradním termínu). Díky opatření motivačního systému dochází k posílení zájmu žáků na řádném plnění studijních povinností.

Podle aktuální potřeby se zástupci jednotlivých studijních skupin scházejí s ředitelkou školy a zástupcem pedagogického sboru a konzultují případné návrhy na zlepšení života školy, případně řeší problémy, související s realizací studijních programů. Naším cílem je, aby se podobné schůzky konaly pravidelně na nebyly pouze formalitou, ale aktivitou, která směřuje ke zlepšení školního prostředí i výuky.

Za cestu k lepší uplatnitelnosti absolventů v praxi a k posílení pozitivní image školy považujeme i větší otevřenost školy ve smyslu účasti na různých výchovných i vzdělávacích akcích, organizování exkurzí a besed, spolupráci s různými organizacemi, podpory aktivity žáků při školním vzdělání i mimoškolních činnostech. Ve sledovaném roce jsme podporovali účast žáků na širokém spektru mimoškolních aktivit – ekologických, účast na charitativních sbírkách, společensko-kulturních i výchovně vzdělávacích. Aktivní zapojení žáků do uvedených oblastí vhodně doplnilo realizaci výuky rozšířením a doplňováním probíraných témat, napomohlo ke zvýšení zájmu žáků o dění ve společnosti a přispělo k upevnění pozice školy ve vědomí veřejnosti.

Vážíme si atmosféry v pedagogickém sboru školy: základ sboru je dlouholetý a stabilní, vztahy mezi vedením školy a pedagogy i vzájemné vztahy mezi pedagogy jsou založeny na vstřícnosti, toleranci a spolupráci. Atmosféra v pedagogickém sboru se i ve sledovaném roce odrazila na pozitivních vztazích mezi pedagogy a žáky i mezi žáky samotnými.

Předpokladem pro kvalitní práci pedagogického sboru je další zvyšování odborné kvalifikace zaměstnanců školy a zdokonalování pedagogických schopností. Snahou vedení školy je, aby všichni členové pedagogického sboru byli kvalifikovaní (v souladu s platnou legislativou) a aby měli zájem a snahu nadále svoje kompetence prohlubovat a rozšiřovat. Další zvyšování odborné kvalifikace a zdokonalování pedagogických schopností chápeme jako jeden z předpokladů pro kvalitní práci pedagogického sboru. Ve sledovaném školním roce se pedagogové školy se proto v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků účastnili řady seminářů, školení a workshopů.

Ke kvalitnímu vzdělání jistě přispívá i materiální vybavení školy a snaha o jeho zdokonalení: moderní počítačové učebny, vybavení tříd dataprojektory, vedení a doplňování školní knihovny, ve které žáci najdou literární díla, odbornou literaturu, encyklopedie i řadu periodik. Proto i ve šk. roce 2023/24 bylo průběžně uvedené vybavení doplňováno a obnovováno.

Vedení i pedagogové školy uplatňovali ve sledovaném roce již dříve osvědčený přístup k žákům: vysoce individuální, založený na přátelském a vstřícném jednání se žáky. Snahou všech pedagogů bylo vedení výuky přístupným a zajímavým způsobem, při využití různých metod výuky včetně alternativních.

Významnou součástí života školy je úzká spolupráce s rodiči žáků a zlepšení jejich informovanosti o životě školy. Ke komunikaci s rodiči využíváme zpravidla elektronickou cestu. Přednost ale dáváme osobnímu kontaktu, který nám mimo jiné přiblíží rodinné prostředí, ve kterém žák žije a rodič naopak důvěrně pozná prostředí, ve kterém je žák vzděláván.

Pozitivně byl veřejností vnímán individuální přístup k žákům, vstřícné jednání vedení školy i pedagogů a spolupráci školy s rodinami žáků. Kladně byly hodnoceny znalosti absolventů zejména v jazycích a odborných ekonomických předmětech jak při studiu na vysokých školách, tak při nástupu do zaměstnání. Ceněna byla také spolehlivost, svědomitost, schopnost týmové práce a komunikační schopnosti, ke kterým byli při žáci studiu na střední škole vedeni.

Naším cílem je vychovávat zodpovědné a aktivní mladé lidi, kteří mají přiměřenou dávku sebevědomí a získali studiem na škole kvalitní všeobecné, jazykové i odborné znalosti a dovednosti. Snažíme se je vzdělávat tak, aby byli konkurenceschopní a adaptabilní a uplatnili se v dalším studiu i na trhu práce. S ohledem na zkušenosti a ohlasy z minulých let chceme pokračovat ve své práci ve smyslu naplňování zmíněné koncepce.

Aktuálně je povolena kapacita školy počtem žáků již druhým rokem naplněna. Přesto klademe na získávání nových žáků důraz. Chceme, aby žáci, kteří na školu nastoupí, věděli, jakým způsobem u nás výuka probíhá a jakou vizi při realizaci vzdělávání na naší škole máme. Chceme přijímat mladé lidi, kteří mají motivaci ke studiu, chtějí se učit tak, aby se v dospělosti dokázali dobře postarat o sebe i o svoji rodinu. Aby byli v životě úspěšní a spokojení.

České Budějovice 10. října 2024

Ing. Zdeňka Dočekalová
ředitelka

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/24 byla vypracována v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb. § 7, 8, 9.

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 11. října 2024.